

«Согласовано»

Начальник управления образования
Альметьевского муниципального района

И.А. Павловская

« » 20 г.

Рассмотрена и принята на пед.совете
МБДОУ «Д/с «Сказка»
с.Новотроицкое», протокол № 1
от « 19 » 08 2022г.

«Утверждено»

Заведующий МБДОУ

«Д/с «Сказка» с. Новотроицкое»

Е.А. Сушкова

Приказом № 36-а

от « 19 » августа 2022г.



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад «Сказка» с.Новотроицкое»
на 2022 – 2026 год**

с.Новотроицкое, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	4
3. Основная идея инновационного развития Детского сада.....	9
4. Цель и задачи программы.....	10
5. Концептуальный проект развития Детского сада.....	11
6. Стратегия развития Детского сада.....	13
7. Совершенствование структуры управления	17
8. Ресурсы	17
9. Стратегический план действий по реализации программы развития.....	18
10. Проекты.....	19
11. Ожидаемые результаты программы развития	22
12. Ожидаемые социально-экономические последствия реализации программы..	22
13. Система контроля за выполнением основных разделов Программы.....	22
14. Финансовый план	25
15. Список литературы	25

1. Паспорт программы развития МБДОУ «Д/С «Сказка» с.Новотроицкое»

Наименование программы:	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» с.Новотроицкое на 2022 -2026 гг.
Разработчики программы	Заведующий Сушкова Е.А., воспитатель – Лазарева Л.А., музыкальный руководитель – Миронова М.А., воспитатель – Логунова Е.В.
Нормативно-правовое обеспечение Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с последующими изменениями и дополнениями от 28 сентября 2020 г. N 28 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Устав Детского сада -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Цель Программы развития	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе; повышение социального статуса дошкольного учреждения
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели. 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции. 3. Спланировать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями для обеспечения разностороннего развития с учётом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 4. Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

	<p>5. Обеспечить условия для охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>6. Усовершенствовать систему взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями)</p>
Возможные риски	Невозможность качественной организации и получения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом, а также инертности родителей.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>2022 - 2026 гг. - Реализации Программы развития</p> <p>2022 - 2023 гг. - Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы</p> <p>2023 - 2024 гг. - Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>2024 - 2026 гг. - Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития</p>
Срок действия Программы	1 сентября 2022 года - 31 августа 2026 года
Система организации контроля за исполнением Программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Управление образования Альметьевского муниципального района РТ, Педагогический совет, Общее собрание работников ДОУ, родительская общественность ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды, сайт ДОУ
Исполнители Программы	<p>-Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с.Новотроицкое</p> <p>- родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ;</p> <p>- социальные партнеры ДОУ.</p>
Источники финансирования программы	Реализация программы будет финансироваться Учредителем ДОУ (бюджетные средства). Также предполагается дополнительное финансирование, через привлечение внебюджетных средств и средств добровольного пожертвования
Сроки предоставления отчетности о реализации Программы	<p>Отчеты предоставляются:</p> <p>- ежегодно (в содержании и реализации годового плана ДОУ, в отчете результатов самообследования ДОУ, в анализах образовательной деятельности и мониторингам по различным направлениям)</p> <p>- информирование родителей и общественности о ходе реализации Программы (по средствам сайта ДОУ, информации на стендах, на родительских собраниях и иных мероприятиях).</p>

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития дошкольного образовательного учреждения

Характеристика учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с.Новотроицкое» (далее Детский сад)

Год ввода в эксплуатацию: функционирует с августа 1984 года.

Место нахождения и юридический адрес Детского сада: 423405, Республика Татарстан, Альметьевский район село Новотроицкое, улица Советская, д. 1 А.

Телефон: 8(8553)34-53-39

Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/almet/n-troitch/dou>

Лицензия: серия 16 Л01 № 0003735, рег.№ 7770 от 04.02.2016г.

Учредителем (собственником) Детского сада является муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района.

Отраслевое руководство и координацию деятельности Детского сада осуществляет Управление образования Альметьевского муниципального района.

Здание детского сада типовое, двух этажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

Режим работы Детского сада: Детский сад работает по 5 дневной рабочей недели с 07.00 до 17.30.

Характеристики материальной базы

Детский сад расположен на земельном участке площадью 5304,07 кв. м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки. Территория, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Имеется физкультурная площадка, зона леса, сад, огород.

Детский сад включает музыкальный зал, спортивный зал, групповые комнаты, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет БДД, кабинет татарского языка, кабинет профсоюза, мини-музей, временный изолятор. В группе имеется набор помещений для организации полноценного образовательного процесса: игровая, буфетное помещение, раздевалка, санузлы. Группы оснащены разнообразным игровым материалом. В каждой группе в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы центры активности, которые способствуют полноценному развитию личности детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социальные партнеры

Детский сад расположен в село Новотроицкое Альметьевского муниципального района РТ. Детский сад контактирует с Новотроицкой СОШ, Новотроицким СИК, Новотроицким СДК, Новотроицким ФАП, сельская библиотека, Управления образования.

Детский сад - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями, что позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию.

Реализуемые программы

В Детском саду реализуется Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Новотроицкое», разработанная с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой,- 6-е изд, доп.и испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. Вариативная часть (часть формируемая участниками образовательных отношений) составлена с учетом:

- Региональной образовательной программы дошкольного образования «СөөенечРадость познания» Шаеховой Р. К.. -КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016.-191

- Учебно-методические комплекты по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ: «Говорим по-татарски» З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Л.А. Шарипова, Р.С. Исаева.

- Парциальные программы:
 - С.Н. Николаева «Юный эколог»
 - А.И. Буренина. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика»
 - О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
 - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»
 - О.С. Ушакова «Развитие речи детей»
 - Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»
 - Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»
 - М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка».

Характеристика контингента детей Анализ результатов освоения образовательной программы Детского сада

В целях качественной реализации содержания Образовательной программы Детского сада велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей. Оценка индивидуального развития воспитанников на начало года проводилась по «Картам индивидуального учета результатов освоения ОП ДО» Мониторинговые исследования уровня освоения детьми содержания Образовательной программы дошкольного образования проводилось на конец учебного года.

Анализ результативности образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Новотроицкое» за 2021-2022 уч.год

№	Образовательные области	Начало года			Конец года			Итоговый результат	
		высокий	средний	Низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
1.	Социально-коммуникативное развитие	6/ 38%	8/ 50%	2/ 12%	11/ 65%	6/ 35%	0	14/ 72%	17/ 100%
2.	Познавательное развитие	6/ 38%	8/ 50%	2/ 12%	12/ 71%	5/ 29%	0	14/ 67%	17/ 100%
3.	Речевое развитие	5/ 32%	7/ 44%	4/ 24%	12/ 71%	5/ 29%	0	12/ 71%	17/ 100%
4.	Художественно-эстетическое развитие	6/ 38%	6/ 38%	4/ 24%	15/ 88%	2/ 12%	0	12/ 72%	17/ 100%
5.	Физическое развитие	9/ 56%	7/ 44%	0/ %	16/ 94%	1/ 6%	0	16/ 78%	17/ 100%
	Итоговый результат	40%	45%	15%	78%	22%	0%	72%	100%

В первой младшей подгруппе диагностика не проводилась (7 дет). Таким образом, на конец 2021-2022 учебного года по МБДОУ «Д/с «Сказка» с.Новотроицкое» выстроен следующий рейтинг от общего количества диагностируемых (17 дет.):

- - высокий уровень: н\г: 40% - к\г: 78%
- - средний уровень: н\г: 45% - к\г: 22%
- - низкий уровень: н\г: 15% - к\г: 0%

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается

положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы в пределах высокого уровня.

Качественные показатели уровня образовательного процесса на начало учебного года составляли – 85%, на конец учебного года составляют – 100%.

Вывод: В целом по детскому саду можно отметить, что работа по «Основной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» с.Новотроицкое» благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Характеристика кадрового состава

В детском саду сложился стабильный творческий коллектив, объединенный едиными целями и задачами с благоприятным психологическим климатом.

Укомплектованность Детского сада педагогами – 100%.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 4 сотрудников. Из них: специалистов – 2 (музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей татарскому (родному) языку), воспитателей – 2.

4 (100%) педагогов имеют высшее педагогическое образование,

3 (75%) имеют первую квалификационную категорию,

1 (25%) - не имеют квалификационную категорию.

100% педагогов имеют курсовую подготовку.

Свою профессиональную квалификацию и педагогическое мастерство педагоги повышают на кустовых методических объединениях, на региональных семинарах и конференциях.

В рамках методической работы в детском саду организуются: педагогические советы в форме «Круглого стола», деловых игр, педагогических викторин; теоретические семинары, семинары-практикумы, консультации, консультации - практикумы, тренинги сотрудничества взрослых и детей, выставки - презентации пособий. В соответствии со статьей ФЗ «Об образовании в РФ» и приказом МОиН РФ «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в ДООУ разработан план аттестации педагогов на 2021-2024гг, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. В этом учебном году подтвердили свою квалификацию «воспитатель 1 квалификационной категории» - 1 педагог.

Участие педагогов в конкурсах

Ежегодно педагогический коллектив Детского сада добился определенных результатов и успехов в воспитании и обучении детей:

- Участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0», сертификат участника № 239714/В, ноябрь 2021г., муз.руководитель Миронова М.А.;

- Публикация во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», диплом № 11610 от 08.12.2021г., муз. руководитель Миронова М.А.;

- Публикация во Всероссийском сетевом издании «Дошкольник РФ», сертификат о публикации от 11.02.2022г, воспитатель Лазарева Л.А.;

- Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий воспитатель 2021», диплом участника № 45123 от 08.12.2021г., муз.руководитель Миронова М.А.;

- Участие во Всероссийском семинаре «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС», Сертификат участника, 22.12.2021г, воспитатель Лазарева Л.А.;

- Победитель (2 место) в Республиканском конкурсе методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: Урок и непосредственная образовательная

деятельность», приказ Института развития образования РТ» МО и Н РТ № 599 от 30.11.2021г, муз.руководитель Миронова М.А.;

- выступление в республиканском семинаре-практикуме на базе МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 378» Кировского р-на г.Казани по программе «Нейропсихологические технологии в реализации музыкального воспитания детей с ОВЗ», Сертификат НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 20.10.2021г музыкальный руководитель Миронова М.А.;

- Участие в зональном семинаре-практикуме на базе МБДОУ «ЦРР-ДС № 95»Мы» г. Нижнекамска РТ «Музыкальная деятельность как средство успешной социализации дошкольника в рамках ФГОС ДО», Сертификат от 24.03.2022г., муз руководитель Миронова М.А.;

- Участие в работе республиканского круглого стола «Развитие качества дошкольного образования в процессе реализации программы «Вдохновение», Сертификат участника, заведующий Сушкова Е.А., 28.09.2021г.;

-Участие в республиканском конкурсе детского рисунка «Мой любимый дом», диплом участника конкурса, воспитатель Логунова Е.А., декабрь 2021г.;

- Участие в региональном семинар -практикуме «Вовлечение дошкольников в научно-техническое творчество средствами STEM-технологии», материала на базе МБДОУ «ЦРР-Дс № 57 «Соловушка», сертификат участника, воспитатель Лазарева Л.А., 15.12.2021г.;

- Участие в региональном конкурсе семейного творчества «Аты-баты», диплом 2 степени в номинации «Конкурс чтецов», приказ УО АМР № 59 от 15.03.2022г., воспитатель Лазарева Л.А.;

- Диплом победителя 2 место, Муниципальный конкурс «Лучшее новогоднее оформление бюджетной организации среди дошкольных образовательных учреждений», Благодарность главы Альметьевского муниципального района, коллектив ДОУ, декабрь 2021г.;

- Диплом 2 степени муниципального этапа литературного конкурса «Джалиловские чтения», диплом победителя, Приказ № 781 от 24.11.2021г., воспитатель Логунова Е.В.;

- Призер в номинации «Танцевальное творчество» в городском конкурсе «Звездочки», музыкальный руководитель Миронова М.А., приказ УО АМР № 200 от 16.03.2022г.;

- Участие в муниципальном фестивале детского творчества «Фронтальной концерт», диплом 3 степени в номинации «Художественное слово», приказ УО АМР № 91 от 12.05.2022г., воспитатель Лазарева Л.А.;

- Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Зимушка-Зима», диплом 3 степени, приказ УО АМР № 201 от 22.12.2021г., воспитатель Лазарева Л.А.

Характеристика семей воспитанников

В Детском саду функционирует две разновозрастные группы с общей численностью 24 ребенка, укомплектованных по принципу:

1 Младшая разновозрастная группа (дошкольный возраст от 1 года до 4 лет) -11 детей;

2 Старшая разновозрастная группа (дошкольный возраст от 4 до 8 лет)- 13 детей.

Основную часть родителей по-прежнему составляют служащие и рабочие. Преобладают родители со средним специальным образованием. Но возросло количество родителей со средним общим образованием. Необходимо дифференцированно подходить к взаимодействию с родителями, выбору форм сотрудничества, с учетом особенностей социального и образовательного статуса, преимуществ и недостатков семейного воспитания, готовности и активности к взаимодействию с педагогами ДОУ. Результаты состава родителей показали, что образовательный уровень и социальный статус родителей даёт возможность им быть полноправными и активными участниками педагогического процесса.

Проблемные выводы по анализу работы Детского сада.

Анализ современного состояния образовательной системы Детского сада, выявил основные преимущества дошкольного учреждения:

1. Направленность работы Детского сада на создание оптимальных условий для обеспечения безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

2. Наличие педагогов, имеющих опыт использования в работе новшеств.

3. Направленность педагогического коллектива на решение вопросов улучшения качества образовательного процесса

4. Накопленный опыт взаимодействия Детского сада с образовательными организациями.

Однако анализ позволил выявить и ряд проблем в работе Детского сада:

1. Преобладание «старых» форм и методов воспитания детей, что негативно сказывается на качестве предоставляемых услуг.

2. Низкий уровень использования в работе с детьми современных образовательных технологий.

3. Отсутствие методического и психологического сопровождения внедрения новшеств, сдерживает использование их в работе педагогов.

4. Недостаточная материальная база учреждения замедляет эффективное решение задач развития детей.

5. Недостаточный уровень компетентности педагогов в опросах организации сотрудничества с семьями воспитанников сдерживает активность родителей.

6. Снижение уровня культуры родителей требует построения качественно новой системы взаимодействия с родителями детей, поиск новых более действенных форм работы.

7. Не в полной мере используются возможности сотрудничества с социальными институтами, нет системы работы по обмену опытом.

Выявленные проблемы и потенциальные возможности Детского сада показали необходимость дальнейших изменений в деятельности Детского сада и реализации новой Программы Развития.

3. Основная идея инновационного развития Детского сада

Необходимость разработки программы развития Детского сада на период 2022-2026 годов обусловлена важностью целей развития образования, поставленных в настоящее время на государственном уровне. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования на сегодняшний день является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Целевыми установками образовательной политики нашего государства на современном этапе являются:

- осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг;

- обновление содержания воспитания;

- развитие кадрового потенциала в части компетентности педагогических работников на основе применения профессионального стандарта специалиста в области воспитания в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества, внедрение форм и методов развития и воспитания детей, способствующих совершенствованию и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов и др.

Практическая реализация основных направлений развития системы дошкольного образования в целом невозможна без ключевых общесистемных изменений в детском саду. При разработке Программы развития в учреждении учитывалось актуальное состояние ресурсных

возможностей, что позволило сфокусировать внимание на наиболее значимых для ДОУ направлениях дальнейшего развития.

Подводя итоги работы на протяжении последних лет, мы видим, что в целом детский сад соответствует средним показателям по нашему району. Образовательное учреждение достаточно востребовано, у педагогического коллектива наработан достаточный опыт, который положительно оценивается в образовательной среде и среди семей воспитанников.

Однако в процессе реализации ФГОС ДО наблюдаются проблемные моменты, не способствующие качественному осуществлению образовательных услуг и обновлению содержания работы с детьми, а именно:

-недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

-отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;

-низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательной деятельности; использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями наблюдается чаще, нежели использование современных форм взаимодействия.

Существующее наполнение среды не соответствует в достаточной степени всем требованиям ФГОС: необходимы материалы с полифункциональными свойствами, интерактивные пособия, познавательно-развивающие и двигательные комплексы и др. Требуется серьезное внимание по улучшению материально-технической базы: ремонт асфальтового покрытия на территории детского сада, приобретение игрового оборудования для детских прогулочных участков и групповых помещений.

Это необходимо для создания благоприятных, комфортных, а главное - безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ. Данные мероприятия требуют значительных финансовых затрат. В последние годы наметилась положительная тенденция во взаимодействии с семьями воспитанников. Родители стали активнее принимать участие в организации мероприятий, трудовых акциях и творческих конкурсах. Особое внимание необходимо уделить работе по привлечению родителей к участию непосредственно в образовательной деятельности и более активному участию в работе коллегиальных органов.

На установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования направлена внутренняя система оценки качества образования. В учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие работу данной системы. Однако еще недостаточно четко разработан инструментарий по ее осуществлению, что требует доработки, уточнения и совершенствования.

4. Цели и задачи Программы развития.

Цель:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе; повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

3. Спланировать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями для обеспечения разностороннего развития с учётом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

4. Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5. Обеспечить условия для охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

6. Усовершенствовать систему взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями)

5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации **Миссия детского сада**

По отношению к социуму:

предоставление доступных качественных образовательных услуг, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно- психологического климата.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Образовательный процесс детского сада характеризуется общими для образовательного процесса как педагогического явления принципами, структурой и логикой построения. Вместе с тем, существует специфика процессов воспитания и обучения в ДОУ, которая обусловлена возрастными особенностями и закономерностями развития ребенка на этапе дошкольного детства.

Для того, чтобы качественно строить образовательный процесс необходимо учитывать **принципы его организации и функционирования:**

Принципы образовательного процесса - система исходных основных требований его построения, выполнение которых обеспечивает высокую эффективность решения задач развития личности в условиях воспитания и образования.

Принцип целостности развития ребенка. Развитие осуществляется как целостный процесс. В связи с этим положением необходимо обеспечить решение в единстве задач умственного, физического и др. сторон развития.

Принцип систематичности и непрерывности, то есть решение задач воспитания осуществляется постоянно в течение дня, так, утром беседа с ребенком, подготавливающая его к занятию, во время мытья рук - ознакомление со свойствами воды и мыла, во время завтрака - привитие навыков культурного приема пищи, разговор о том, во время прогулки - наблюдение за состоянием деревьев и установление причинно-следственных связей, во время подготовки ко сну о значении сна для организма человека, в свободном общении - учимся бесконфликтному общению и т.д.

Принцип постоянного прогрессивного движения личности ребенка в педагогическом процессе предполагает создание условия для постоянного личностного роста ребенка и осознания им этого процесса. Усложнение задач, содержания деятельности, условий ее выполнения, требований к ребенку позволяет ему постоянно самосовершенствоваться, изменять себя. Этот процесс должен доставлять ребенку радость, удовольствие, а для этого ребенок должен быть успешен.

Принцип учета возрастных возможностей детей. Данный принцип реализуется через идею амплификации (обогащения) детского развития. Не следует ускорять развитие, завышать требования к детям, необходимо находить возможность для насыщения разнообразным материалом типичных видов деятельности для дошкольного возраста.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает создание благоприятных условий для проявления, развития индивидуальности каждого ребенка.

Принцип обеспечения эмоционально-психологического комфорта ребенка в образовательном процессе связан с обеспечением психологических условий воспитания и обучения: интересное содержание деятельности, удовлетворение потребностей, успешность, эмоционально-насыщенное общение со взрослым, позитивность оценок деятельности и качеств ребенка).

Принцип сотрудничества субъектов педагогического процесса ориентирует педагога на осуществление взаимодействия с детьми на основе сотрудничества, создание условий для развития субъектности ребенка.

Принцип гуманизации отражает закономерную связь образовательного процесса с потребностями общества и самой личности.

Модель выпускника Детского сада

В соответствии целевых ориентиров ФГОС ДО

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность; задаёт вопросы взрослым и сверстникам;

- Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- Склонен наблюдать, экспериментировать.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- Обладает чувством собственного достоинства.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;

- Может выражать свои мысли и желания;
- Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- Может выделять звуки в словах;
- У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Стараются разрешать конфликты. Ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт.
- Знаком с произведениями детской литературы;
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.
- Ребёнок способен к волевым усилиям.

Модель педагога дошкольной организации

- Имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». Аттестован на I и высшую квалификационные категории;
- Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Владеет современными подходами к построению образовательного процесса (лично - ориентированный, системно - деятельностный), технологиями, осуществляет их отбор и применяет в соответствии с имеющимися условиями;
- Владеет концептуальными подходами к построению развивающей предметнопространственной среды развития ребенка, умеет самостоятельно создавать среду развития ребенка;
- Обладает гностическими, диагностическими, проектировочными, коммуникативными, организационными умениями. Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными детьми и со всей группой, с родителями, с коллегами;
- Владеет методами осуществления мониторинга воспитанников;
- Стремится к систематическому повышению своей квалификации, способен к творчеству и саморазвитию.

Модель родителя дошкольной организации

- Активный, способный к установлению партнерских отношений с ДОУ;
- Способствующий полноценному гармоничному развитию личности ребенка, обеспечению физического и психического здоровья;
- Более глубоко понимающий собственных детей.

6. Стратегия развития Детского сада

№	Направление	Мероприятие	Срок
Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
1	Организационное, научнометодическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения.	2022-2026

	Модернизации российского образования		
2	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2022-2026
3	Обеспечение индивидуального подхода к детям	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2022-2026
4	Речевое развитие	Формирование позиции активного участника в речевом взаимодействии	2022-2026
5	Познавательное развитие	Ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию	2022-2026
6	Художественно эстетическое развитие	Развитие творческого потенциала ребенка. Развитие образного, ассоциативного мышления; Развитие самостоятельности и творческой активности	2022-2026
7	Социально коммуникативное развитие	Формирование позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	2022-2026
8	Физическое развитие	Гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья.	2022-2026
9	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня	2022-2026
10	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально технической базы детского сада	2022-2026
11	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОО и семьи. Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2022-2026
Кадровое обеспечение образовательной деятельности Детского сада			
1	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2022-2026

		Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	
2	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Совершенствование тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО Составление педагогами индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2022-2026
3	Обмен, обобщение передового опыта педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2022-2026
4	Совершенствование ИКТ компетентности педагогов	Ведение электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) Создание электронных «портфолио» педагогов Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов педагогов	2022-2026
Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Детского сада, предметно-пространственной среды Детского сада			
1	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и нагляднодидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек, дидактического оборудования и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной Программой Детского сада.	По мере поступления финансирования
2	Развитие предметно-пространственной развивающей среды	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметнопространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие Проведение ежегодных смотров конкурсов по развитию предметнопространственной развивающей среды всех групп с участием родителей	2022-2026

Здоровьесбережение			
1	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению. Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению. Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОО здоровьесберегающих технологий	2022-2026
2	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинарыпрактикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте Детского сада	2022-2026
3	Развитие предметно-пространственной развивающей среды ДОО в рамках здоровьесбережения	Оснащение зала, групповых участков современным спортивным оборудованием. Пополнение предметно-пространственной развивающей среды ДОО спортивным инвентарем и оборудованием	2022-2026
Социальное партнерство			
1	Расширение спектра взаимодействия ДОО с социокультурными учреждениями для формирования социальноадаптированной, успешной личности	Эффективное взаимодействие с библиотекой, школой и т.д. Включение совместных мероприятий в план работы ДОО (экскурсии, беседы, мастер-классы, концерты, спортивные мероприятия)	2022-2026
	Социальное партнерство с Новотроицкой МБОУ	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Взаимопосещения, семинары. экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	2022-2026
2	Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОО, трансляции опыта работы	2022-2026

7. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы).

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет Детского сада. Заказчик-координатор, в лице заведующего:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создается творческая группа педагогов ДОО по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению. с разработкой и апробацией предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий; привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом ДОО. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО.

8. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.).

Ресурсы	Состояние	Перспективы
Финансовые	Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «Заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон, интернет).	Выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку основных направлений Программы

Материально-технические	Имеется весь необходимый спортивный инвентарь. Имеется необходимое методическое обеспечение	Реализация Программы развития ДОУ требует постоянного обновления материально-технической базы
Кадровые	Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. В ДОО работают 4 педагога	Курсовая переподготовка, повышение образовательного уровня
Программно-методические	Программное обеспечение ДОУ частично соответствует предъявляемым требованиям.	Систематическое обновление
Нормативные	Договоры сотрудничества с партнерами; Локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса	По мере необходимости
Информационные	Не все педагоги ДОО владеют навыками работы на ПК. Используют ИКТ в работе, осваивая возможности компьютера на различных этапах НОД, при подготовке к НОД, применяют электронные материалы, мультимедиа. Используют возможности сети Интернет для разнообразия учебно-воспитательного процесса. Имеется сайт детского сада	Обновление и пополнение электронного методического фонда. Совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных. Разработка новых информационно-консультационных услуг для родителей детского сада

9. Стратегический план действий по реализации программы развития.

1 этап - организационно-подготовительный (2022г.).

Анализ комплекса условий, имеющихся в Детском саду. Выявление «проблемных зон и точек развития».

Разработка целевых проектов «Управление качеством образования», «Современный педагог», «Здоровый дошкольник», «Социальное партнерство с родителями (законными представителями)», «Развитие социальной уверенности у дошкольников».

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:

- сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы ДОУ;

- анализ эффективности использования игрового и развивающего оборудования, кабинетов специального назначения, пространственной среды;

- анализ профессиональных возможностей и затруднений сотрудников ДОУ;

- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;

- отбор эффективных технологий образовательной деятельности,

- разработка текста и оформление Программы развития;

- утверждение Программы развития на педсовете ДОУ.

Результат:

- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической и информационной базы для реализации Программы развития;

- разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.

2 этап - основной, поисково-преобразующий (2022 - 2025г.)

Цель: Обеспечение реализации Программы развития ДОУ

Содержание работы:

- организация работы творческих групп по направлениям развития ДОУ;
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию
- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития;
- разработка методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
- разработка системы диагностики результативности образовательной деятельности и обеспечивающих процессов ДОУ (стандарты, показатели, критерии);
- подготовка материалов к презентации, печати.

Результат: - создан банк данных (в том числе, электронный) нормативно-правовых и методических документов по реализации ФГОС ДО;

- включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;
- наблюдается положительная динамика уровня нормативного развития дошкольников;
- обновлено содержание и технологии развития детей по образовательным областям;
- удовлетворены наиболее актуальные потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- значительно обогатилась предметно-развивающая среда дошкольного учреждения.

3 этап - обобщающий (2026 г.)

Цель: Анализ результатов реализации Программы развития.

Содержание работы:

- анализ достижений ДОУ за отчетный период;
- отбор наиболее значимых результатов и опыта работы и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;
- участие в конкурсах, инновационных проектах.

Результат:

- стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- накопление пособий, проектов, конспектов (методическая копилка ДОУ);
- развивается система использования информационных технологий в образовательном процессе ДОУ;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива.
- повышение ИКТ компетентности сотрудников.

Содержание Программы развития Детского сада предполагается реализовать через систему концептуальных проектов:

- Проект «Управление качеством дошкольного образования»; - Проект «Современный педагог»;
- Проект «Здоровы дошкольник»;
- Проект «Развитие социальной уверенности дошкольников»;
- Проект «Социальное партнерство с родителями (законными представителями)».

ПРОЕКТ «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Детском саду. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов ДОО для выполнения ФГОС ДО по созданию условий осуществления образовательной деятельности.
- Создать систему методического сопровождения управления качеством дошкольного образования.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию, формам и методам образовательной деятельности.
- Создавать систему методического и дидактического обеспечения проектной и инновационной деятельности;
- Обучать педагогов ДОО технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Прогнозируемые результаты:

- Создание нормативно-правовой базы;
- Разработка и реализация рабочих программ, проектов по разным направлениям;
- Увеличение доли участия педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ДОО требованиям ФГОС ДО;
- Информатизация как ресурс управления для современного открытого образовательного учреждения

ПРОЕКТ «Современный педагог»

Цель: Постоянный рост квалификационного уровня педагогов учреждения, внедрение в воспитательно-образовательный процесс инновационных программ, методик, технологий.

Задачи:

- Разработка комплексного плана повышения квалификации педагогов ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Ориентация педагогов при внедрении в воспитательно-образовательный процесс инновационных программ, методик, технологий на приоритет игровой деятельности дошкольников, обучение их методам вовлечения дошкольников и семей воспитанников в проектную деятельность.
- Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье.
- Развитие социального партнерства в образовательной деятельности.
- Организация сетевого взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами ДОО.

Прогнозируемые результаты:

- Усовершенствованы формы методической работы; направлены на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход.
- Педагог - непосредственный партнер детей, творчески работающий, стремящийся к повышению своей квалификации и профессионального мастерства, владеющий современными технологиями и методиками дошкольного образования, инициатор партнерских отношений с родителями, коллегами, работниками других учреждений на основе организации совместного поиска решений.

ПРОЕКТ «Здоровый дошкольник»

Цель: Создание системы взаимодействия ДОО и семьи физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Организовать психолого-педагогическое,

- Разработать индивидуальные образовательные программы и маршруты на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей и возможностей детей.
- Создание условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья дошкольников.
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья.
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.
- Применение в работе форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного воспитания.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса по физическому развитию
- реализация здоровьесберегающих образовательных технологий
- обогащение предметно-развивающей среды для организации двигательной активности, в том числе и на прогулочных участках
- стабилизация показателей уровня здоровья и физического развития детей
- активное участие родителей в совместных спортивных мероприятиях

ПРОЕКТ «Развитие социальной уверенности у дошкольников»

Цель: Формирование у детей уверенности в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи: - Организовать оказание психолого-педагогической помощи и поддержки воспитанникам и родителям (законным представителям) путем приобретения ими педагогических и психологических знаний и умений в вопросе развития социальной уверенности ребенка;

- Спроектировать и реализовать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей

- Создать комфортный психологический климат и благоприятную предметно-пространственную среду для предупреждения социально неуверенного поведения ребенка и связанных с ним психоэмоциональных проблем.

Прогнозируемые результаты:

- Разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по вопросу развития социальной уверенности дошкольников
- Оптимальный уровень готовности детей к успешному обучению в школе
- Педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению

ПРОЕКТ «Социальное партнерство с родителями (законными представителями)»

Цель: апробировать разработанный механизм сотрудничества детского сада с родителями в контексте основных инновационных проектов программы развития.

Задачи:

- Повысить психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений в вопросах воспитания, образования и развития детей;

- Установить партнерские отношения педагогов ДОО родителями (законными представителями) воспитанников.

- Создать единое социально - образовательное пространство ДОО;

- Развивать возможности сетевого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Прогнозируемые результаты:

- Расширены социально-педагогические и образовательные возможности детского сада;

- Реализуется План взаимодействия с родителями.

11. Ожидаемые результаты программы развития Детского сада

- Разработана концепция образовательного пространства Детского сада в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса.

- Улучшены условия пребывания детей в детском саду в соответствии с современными нормами и требованиями (безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОО, обогащение предметно-развивающей среды).

- Рост профессиональной компетентности педагогов, образовательных творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Усовершенствован и активно реализуется план взаимодействия ДОО с семьей

- Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

- Обновление содержания и технологий работы с детьми.

- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

12. Ожидаемые социально-экономические последствия реализации Программы развития Детского сада

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить:

- улучшение условий пребывания детей в детском саду в соответствии с современными нормами и требованиями;

- обеспечение охвата всех дошкольников детского сада мероприятиями, направленными на сохранение и укрепления их здоровья, формирование потребности к здоровому образу жизни и интереса к спорту;

- создание условий, направленных на повышение качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников; - выполнение мероприятий по организации безопасных и комфортных условий пребывания детей в ДОО.

13. Система контроля за выполнением основных разделов программы.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Детского сада. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте ДОО, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОО.

Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОО. Такова модель будущего Детского сада, который видится нам в результате реализации

программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДООУ:

Индикаторы (показатели) достижения цели	2022-2023г., %	2024 2025г., %	2025,2026г., %
Физическое и психическое здоровье ребенка			
Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности и гармоничного физического развития			
Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень сформированности социальнокоммуникативных способов взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками			
Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень сформированности основ ЗОЖ			
Доля воспитанников, охваченных физкультурно-оздоровительными мероприятиями, различного уровня			
Доля педагогов, использующих современные здоровьесберегающие технологии и здоровьеформирующие технологии в работе с дошкольниками			
Доля осведомленности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей			
Личностное развитие ребенка			
Доля выпускников, у которых сформированы предпосылки к учебной деятельности			
Доля воспитанников, освоивших образовательную программу ДО по высокому и среднему уровню			
Доля детей, участвующих в соревнованиях, конкурсах, 32 выставках разного уровня и направленности			
Доля детей победителей в городских и региональных конкурсах			
Личностное развитие педагогов			
Доля педагогов, внедривших современные педагогические технологии			

в воспитательно-образовательный процесс			
Доля педагогов, овладевших информационными технологиями в работе с детьми			
Доля педагогов, по итогам аттестации повысивших свою категорию			
Доля педагогов, обобщивших опыт работы в методических пособиях			
Доля педагогов, участников творческих групп и временных проектных команд			
Доля педагогов, подготовивших детей к участию в мероприятиях разной направленности			
Доля родителей, позитивно оценивающих работу конкретного педагога и в целом ДОУ			
Доля педагогов, имеющих публикации (статьи)			
Доля педагогов - участников и дипломантов городских, областных, федеральных конкурсов			
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации			
Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование			
Доля педагогов, участвующих в мероприятиях непрерывного профессионального образования			
Материально-техническое обеспечение информационных технологий			
Доля приобретенных технических средств обучения (магнитофоны, телевизоры, видеотеки)			
Доля приобретенных современных цифровых гаджетов для педагогического процесса			
Доля нового современного методического обеспечения центров развития в группах по основным направлениям развития дошкольников			
Доля родителей, принявших участие в укреплении материальнотехнического оснащения ДОУ			
Доля выполненных предложений и требований по предписаниям			
Расширение сферы образовательных услуг			

Доля родителей, позитивно оценивающих качество образовательных услуг: 1балл -0-20% 2балла - 21-40% 3 балла - 41-60% 4балла - 61-80% 5балла - 81-100%			
--	--	--	--

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что Программа развития МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Новотроицкое» является механизмом обеспечения конкурентоспособности ДОО, который позволяет вывести дошкольную образовательную организацию на качественно новый уровень развития с учетом имеющихся уникальных традиций и достигнутыми результатами по реализации вышеизложенных проектов.

14. Финансовый план.

Направление мероприятий	Годы реализации	Сумма расходов	Источники финансирования
Укрепление материально-технической базы: 1. Строительные и технические работы по поддержанию здания и сооружений ДОО в соответствии с требованиями СанПиН 2. Приобретение мебели, игрового оборудования 3. Информационно-технологическое обеспечение	2021-2026	500000,00	Бюджет, Внебюджет, благотворительная помощь
Учебно-методическое обеспечение. Методические и дидактические пособия Подписные издания	2021-2026 4500	80000,00	Бюджет, Внебюджет, благотворительная помощь
Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия. Повышение квалификации педагогов и руководителя. Организация смотров конкурсов для педагогов Организация летней оздоровительной работы	2021-2026	50000,00	Бюджет, Внебюджет, благотворительная помощь
Хозяйственные расходы и материалы. Приобретение канцелярских товаров	2021-2026	100000,00	Бюджет, Внебюджет, благотворительная помощь

Список литературы:

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.
5. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод.